



**И. АРАБАЕВ АТЫНДАГЫ
КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК
УНИВЕРСИТЕТИНИН
ЖАРЧЫСЫ**

**ВЕСТНИК
КЫРГЫЗСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА
ИМ. И.АРАБАЕВА**

ISBN 1654-5611



КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ
МИИСТРИЛИГИ



**И. АРАБАЕВ АТЫНДАГЫ
КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК
УНИВЕРСИТЕТИНИН
ЖАРЧЫСИ**

**И. АРАБАЕВ АТЫНДАГЫ КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК
УНИВЕРСИТЕТИНИН ЖУРНАЛЫ**

№2

2015

Бишкек

Мазмуну
 Содержание

ПЕДАГОГИКА ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЕ

Анаркулов Х.Ф., Турсунбекова С. М. Состав и содержание кыргызских народных подвижных игр.....	5
Анаркулов Х.Ф., Кашматова Ж. А.Некоторые методы воспитания кыргызской народной физической культуры.....	6
Бузурманкулова А.А. Использование ролевых игр в обучении информатики.....	8
Жолдасова Б. Б. Кәсіптік окуту сабактарында жүргізілетін практикалык сабакты ұйымдастыру	10
Елфимова О.В. Мотивация как одна из составляющих при обучении РКИ.....	13
Кубанова Н.А. Некоторые формы и методы работы по патриотическому воспитанию в колледже	14
Мадимаров М. «Манастын 7 осуятын» эмес,чыныгы Манастын миндеген осуятын үйрөнөлү.....	16
Майгельдиева Ш.М. Лингвокультурологические основы интегративного обучения разносистемным языкам.....	19
Мокешов Ж.К., Бузурманкулова А.А. Методика проведения on-line семинаров с помощью системы Moodle.....	23
Мокешов Ж.К. Дидактические возможности применения мультимедиа в учебном процессе школы.....	26
Мурзахмедова Г.М. Актуальные проблемы преподавания героического эпоса «Манас» в Вузе...	29
Мурзахмедова Г.М. Проблема преемственной связи литературного процесса с кыргызскимустно-поэтическим наследием (на примере творчества Тугельбая Сыдыкбекова)	31
Нурбекова Т. Проблематика мазмундагы маселелерди чыгаруу ыкмалары.....	33
Омурзакова Ч.Ш. Окутуу процессинде информатика курсунун маанилүү өзгөчөлүгү.....	35
Султанбаева Г.С. Информационно-коммуникационная образовательная среда в профессиональной подготовке студентов.....	38
Файратов А. Трансперсональная методология в Арт –терапии.....	40

ЭКОНОМИКА МЕНЕДЖМЕНТ ТУРИЗМ

Касымбаев А.А., Турдуналиева Ч.К., Акматылдаева Г.А. Этнотуризм и глобализация.....	41
Маханбетова Ү. Р. Аймак өнөркәсібін инновациялык дамытуды калыптастыру жолдары.....	45

ФИЛОЛОГИЯ ЛИНГВИСТИКА

Абдыраманова А.Ш. Об особенностях культуры номадов в романе Т. Сыдыкбекова «Көк асаба»	47
Бұлдыбай А.С. Типология казахского сказительского искусство.....	50
Жанчарбекова С.Ж. Элдик оозеки чыгармачылыктагы соматизмдер.....	54
Жанчарбекова С.Ж. Табышмактарда катылган соматизмдер.....	56
Курамаева Ф.Н. Кыпчак жана огуз түрк тилдери тобундагы жөнөмөлөр жана жөнделүштүн типтери боюнча айрым маселелер.....	58
Куттубаева Д.Д., Акматова К.К. Модель обучения лексике в практическом курсе русского языка для студентов национальных групп	61
Орозобекова. Ж.К. Вопросы исследования эпоса на примере варианта Шаабая Азизова.....	64
Сыдыгалиева Г. К вопросу использования текста на занятиях русского языка.....	67
Мацута А. Б. Использование видеоматериалов на уроках русского языка как иностранного.....	69
Ню Юе Лексическая репрезентация концептов «болезнь» и «здоровье» в русском и китайском языках.....	71

ИСТОРИЯ. ПРАВО. ФИЛОСОФИЯ

Аалиева Н.К. Поиск методологических оснований феноменологии диалога культур запад – восток.....	72
Аалиева Н.К. Кыргыздар жана пассионардуулуктун негизги фазалары.....	76
Бактыгулова А.Б. Кытайлык кыргыздардын руханий маданияты.....	79
Бакиров А.А. Архаические образы и мотивы эпос «Манас».....	81
Бейшеева Н.Д. Кытай Эл Республикасынын Борбордук Азияга болгон кызыгуулары.....	84
Бердиев А. Т. Баткен областындагы калктын этнографиялык курамы жана демографиялык, миграциялык процесстер.....	86
Берикбаева А. А. «Семетей» эпосунун айрым бир мүнөздүү өзгөчөлүктөрү.....	88
Бийгельдиева Ч. А. Мифопоэтическая модель мира: культурфилософский анализ (на примере эпоса «Манас»).....	90

5. Жунусалиев С. Информатика: Жогорку окуу жайлардын студенттери үчүн колдонмо. Б., Айат, -2009. -357б.
6. Баячорова Б.Ж., Основы информатики для студентов вузов.-Б.:2001.
7. Симонович С.В. Информатика базовый курс. Питер -2001.

КГУ им. И.Арабаева ИНИТ
ст. преп. Султанбаева Г.С.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Аннотация: В данной статье рассматривается, что информационно-коммуникационная среда зачастую предполагает осуществление деятельности участников образовательного процесса с распределенным информационным ресурсом, что свидетельствует об актуальности применения при обучении возможностей Internet, стремительно распространяющегося в Кыргызстане, также в рамках нашего исследования рассматривается организация самостоятельной работы студентов дистанционной формы обучения ИНИТ КГУ им. И.Арабаева с элементами технологии дистанционного обучения, реализуемой разработанными нами УМК виртуальной среды Moodle.

Бул макалада окуу процессинин катышуучуларыны кызматын маалыматтык коммуникациялык чөйрө ишке ашыруусу божомолдонулат. Бул интернеттин мүмкүнчүлүктөрүн окуп үйрөнүүдө колдонуусу актуалдуу болп эсептелинет. Биздин изилдөөбүздө И. Арабаев атындагы КМУ нин дистанттык окуу формасындагы студенттердин өз алдынча иштерин биз түзгөн ОМК нын негизинде Moodle чөйрөсүндө уюштуруу каралат.

Summary: In this article is considered that the information communication environment often assumes implementation of a deyatelnoksta of participants of educational process with the distributed informatsionkny resource that testifies to relevance of application at an obuchekniya of opportunities of Internet which is promptly extending in Kyrgyzstan also within our research the organization of samostoyaktelny work of students of remote form of education of INIT KGU of I. Arabayev with elements of the technology of distance learning realized UMK of the virtual Moodle environment developed by us is considered.

По мнению ряда ученых (С.П. Грушевского, В.И. Загвязинского, Т.В. Капустиной, И.В. Роберт, Е.К. Хеннера и др.), первостепенная задача реформирования образования заключается в интегрировании традиционных и новых подходов, методики и технологии образования. Мы поддерживаем Р. Атаханова, В.П. Беспалько и В.И. Загвязинского, констатирующих нарастание двух противоположных тенденций в образовании - тяги к технологизации и стремления к творчеству. «Глубоко не правы те, кто противопоставляет эти две тенденции, считая их взаимоисключающими ... нередко эти подходы взаимодействуют, взаимопроникают друг в друга». В настоящее время во многих исследованиях вопросов профессионально-предметной подготовки будущих учителей математики в педвузе под результатом обучения понимается многоаспектная система, включающая не только знания студента, но и навыки освоения способов их получения и умения выявлять потребности в информации, восполнять имеющиеся пробелы. В работах В.В. Богуна, А.А. Кузнецова, Н.Д. Кучугуровой, В.М. Монахова, Е.И. Смирнова, Е.К. Хеннера и др. отмечается, что обучающиеся с помощью современных информационных технологий должны обрести определенный набор профессионально-предметных компетенций и качеств личности, необходимых учителю. Наряду с этим, компьютер зачастую используется в образовательном процессе в качестве помощника в проведении научного поиска, в осуществлении художественного творчества. Так, например, В.С. Секованов отмечает актуальность компьютерного способа построения фрактальных множеств. Важно также отметить, что во многих источниках информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) определяются как «совокупность методов, устройств и производственных процессов, используемых обществом для сбора, хранения, обработки и распространения информации». Причем под информационными технологиями и информатизацией обучения зачастую понимают использование термина «компьютер», а под компьютеризацией обучения в узком смысле понимается «применение компьютера как средства обучения, в широком - многоцелевое использование компьютера в учебном процессе».

Идеи применения компьютера как средства обучения возникли в 50-х годах XX в. в рамках программированного обучения, которое понимается как метод (или форма) изучения учебного материала по специально разработанным (программированным) заданиям с последовательными сообщениями учащихся об усвоении ими этого материала. При этом программируется не только материал, но и все действия, выполняемые с ним. Теоретические основы программированного обучения, в частности, методика программирования, составления обучающих программ, особенности программирования процесса усвоения учебного предмета рассматриваются в работах в П. Беспалько, Н.Ф.Талызиной. Достоинства и проблемы программированного обучения изучали П.Я. Гальперин и И.Архангельский.

Л.С. Фридман особое внимание уделяет принципам программирования учебного материала, разработке программы самостоятельной отработки учебного материала («обучающей» программы), техническим средствам программированного обучения и контроля.

Для нашего исследования особый интерес представляет понятие информационно-коммуникационной среды, под которой И.В. Роберт понимает «совокупность условий, обеспечивающих осуществление деятельности пользователя с информационным ресурсом (в том числе распределенным информационным ресурсом) с помощью интерактивных средств ИКТ и взаимодействующих с ним как с субъектом информационного общения и личностью... совершенствование информационно-коммуникационной среды общества инициирует формирование прогрессивных тенденций развития производительных сил, изменение структуры общественных взаимоотношений, взаимосвязей и, прежде всего, интеллектуализацию деятельности всех членов общества во всех его сферах и, естественно, в сфере образования».

В образовательной среде особое значение приобретает понятие информационно-коммуникационной предметной среды - это «совокупность условий, способствующих возникновению и развитию процессов учебного информационного взаимодействия между обучаемым(и), преподавателем и средствами ИКТ, формированию познавательной активности обучаемого при условии наполнения компонентов среды предметным содержанием, а также обеспечивающих осуществление деятельности с информационным ресурсом некоторой предметной области с помощью интерактивных средств ИКТ; информационное взаимодействие между пользователями с помощью интерактивных ИКТ, взаимодействующих с пользователем как с субъектом информационного общения и личностью; интерактивное информационное взаимодействие между пользователем и объектами предметной среды, отображающей закономерности и особенности соответствующей предметной области (или

областей). Информационно-коммуникационная предметная среда включает совокупность программно-аппаратных средств и систем, компьютерных информационных сетей (локальных, глобальной) и каналов связи, организационно-методических элементов системы образования и прикладной информации об определенной (определенных) предметной области (предметных областях). Функционирование информационно-коммуникационной предметной среды определяется факторами: осуществлением информационного взаимодействия пользователей как между собой (в рамках образовательных взаимодействий), так и с экранными представлениями изучаемых объектов, влиянием на рассматриваемые процессы или явления, учебные сюжеты, протекающие и развивающиеся на базе использования распределенного информационного образовательного ресурса данной конкретной предметной области; возможностью работать в условиях реализации встроенных технологий обучения, ориентированных на обучение закономерностям данной конкретной предметной области».

Из вышеуказанных определений видно, что информационно-коммуникационная среда зачастую предполагает осуществление деятельности участников образовательного процесса с распределенным информационным ресурсом, что свидетельствует об актуальности применения при обучении возможностей Internet, стремительно распространяющегося в Кыргызстане. Основными услугами Internet являются: вещательные (электронные газеты, журналы, электронные библиотеки и др.); интерактивные, основанные на диалоговом и ином виде общения (электронная почта, конференции реального времени и др.); поисковые (каталоги, хранящие информацию, предоставляемую им www-серверами; поисковые системы, ежедневно «прочесывающие» сеть Интернет и каталогизирующие информацию; метапоисковые системы, позволяющие с помощью одного запроса обратиться сразу к нескольким источникам); дидактические возможности сети Интернет в зависимости от конфигурации аппаратных средств. Более подробная информация о разнообразных ресурсах и службах Интернет, о возможностях Интернет-обучения представлена в диссертационном исследовании С.Ф. Катержиной.

Информационно-коммуникационная образовательная среда неразрывно связана с дистанционным и электронным обучением e-Learning, последнее одни ученые отождествляют с Интернет-обучением, другие рассматривают его как «использование новых технологий мультимедиа и Интернет для повышения качества обучения за счет улучшения доступа к сервисам, а также удаленного обмена знаниями и совместной работы».

В рамках нашего исследования рассматривается организация самостоятельной работы студентов дистанционной формы обучения ИНИТ КГУ им. И.Арабаева с элементами технологии дистанционного обучения, реализуемой разработанными нами УМК виртуальной среды Moodle, одним из основных достоинств использования которых уже три года является их гибкость, заключающаяся в возможности самостоятельного выбора обучающимися времени и интенсивности занятий, получении консультаций преподавателя во внеучебное время. При этом участники образовательного процесса, с одной стороны, пространственно разделены, а с другой - имеют возможность постоянного взаимодействия посредством особых приемов организации электронного учебного курса, форм контроля, методов коммуникации Интернет специальных организационно-административных мероприятий. Ниже представлены некоторые понятия «дистанционное обучение» (ДО). Историко-педагогический анализ проблем организации ДО в мире и анализ соответствующей литературы показал, во-первых, наличие положительного опыта реализации различных систем ДО, во-вторых, рост числа вузов, переходящих к нетрадиционным формам образования.

В.В. Краевский и А.В. Хуторской к преимуществам ДО относят оперативность взаимодействия; доступность удаленной информации; большую мотивацию; комфортные условия для самовыражения, снятие психологических барьеров очного общения; сокращение затрат на транспорт; возможность индивидуального графика и темпа обучения, подходящего оборудованию. Различные классификации видов ДО представлены М.Ю. Бухаркиной, М.В. Моисеевым, Е.С. Полат, М.И. Нежуриной в. В настоящее время ДО реализуется, в основном, средствами Интернет может быть полностью дистантным (100 % от общего числа занятий проводятся дистанционно), очно-дистанционным (50% занятий через Интернет) и дополнять очную форму по отдельным параметрам.

По описанию Ж.К. Мокешова, Moodle является бесплатно распространяемой программой для создания online-классов, которая может быть установлена на любом компьютере, поддерживающем PHP, а также базы данных типа SQL. При этом слово «Moodle» является аббревиатурой от словосочетания «Модулярная Объектно-Ориентированная Динамическая Обучающая Среда».

При разработке методики использования ИКС в обучении математике на основе системы Moodle необходимо акцентировать внимание на концепции наглядно-модельного обучения математике, разработанной Е.И. Смирновым, Т.Н. Карповой, И.Н. Муриной и др. Внедрение ИКС в образовательный процесс высшего образования превращает педагога в организатора самостоятельной активной познавательной, в частности, исследовательской деятельности студентов, в консультанта и помощника.

Мы придерживаемся того мнения, что применение компьютера в образовательных целях не решает всех проблем обучения (для регулярного «общения» через Интернет в учебных целях нужна «сильная» мотивация; ДО не достаточно способствует развитию коммуникабельности обучающихся, а главное - компьютер не может заменить «живую» практику преподавания, необходимую будущим учителям), компьютер не может и не должен вытеснить из учебного процесса педагога, новые информационные технологии обучения полностью не заменят традиционные, а призваны лишь дополнять их, образуя эффективно действующую информационно-коммуникационную среду в комплексе с другими образовательными технологиями.

Рекомендуемая литература

1. Архипов, Г.И. Лекции по математическому анализу [Текст]: учебник для университетов и пед. вузов / Г.И. Архипов, В.А. Садовничий, В.Н. Чубариков, под ред. В.А. Садовничего. - М.: Высш. шк., 1999. - 695 с.
2. Берман, Г.Д. Сборник задач по курсу математического анализа [Текст]: учебное пособие для вузов / Г.Д. Берман. - М.: Наука Главная редакция физико-математической литературы, 1985. - 384 с.
3. Гурса, Э. Курс математического анализа: разложения в ряды, геометрические приложения [Текст]: том первый, ч. 2 / Э. Гурса, перевод с французского А.И. Некрасова, под ред. Б.К. Млодзеевского. - М., Ленинград: Государственное технико-теоретическое издательство, 1933. - 235 с.
4. Кудрявцев, Л.Д. Курс математического анализа [Текст] / Л.Д. Кудрявцев. - Т. 1, 2, 3. - М.: Дрофа, т. 1. - 2003, т. 2. - 2004, т. 3. - 2006. - т. 1. - 704 е., т. 2-720 е., т. 3-351 с.